

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ



Приказ № 168 от 31 августа 2022 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

наименование дисциплины

по специальности

ПУД.12 Родной язык

25.02.08. Эксплуатация беспилотных и авиационных систем

код и наименование специальности

Фонд оценочных средств разработан на основе:

-федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности:

25.02.08. Эксплуатация беспилотных и авиационных систем
код и наименование специальности

- рабочей программы учебной дисциплины

ПУД.12 Родной язык

наименование учебной дисциплины

- локальных актов ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»

Разработчик: Шакирова М.Р.

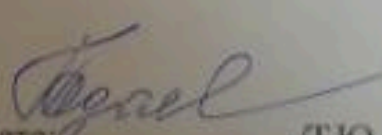
ФИО., преподаватель Шакирова М.Р. ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»

Рассмотрен и одобрен на заседании предметно-цикловой комиссии филологии, психолого-педагогических и социально- гуманитарных дисциплин ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»

протокол № 1, от 29.08.2022 г. председатель ПЦК: /Шакирова М.Р. *Шаки*

Рассмотрен педагогическим советом ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»,

протокол № 1, от 29.08.2022 г.

председатель педагогического совета  /Г.Ю. Адаева/

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средства (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ПУД.12 Родной язык.
ФОС включают оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме

Тестирование, различные задания и языковые упражнения проверочного характера, аудирование, письменно-речевые упражнения.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание образовательной программы учебной дисциплины ПУД.12 Родной язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения дисциплины подлежащих проверке

1.3. Распределение оценивания результатов обучения

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
Результаты освоения дисциплины	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование		Формы и методы оценки
	ОК и ПК	ЛР	

<p>1) Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки студента. Цели, задачи, структура учебной дисциплины. Основные принципы языковой политики РФ И РТ. Данные ЮНЕСКО о том, что татарский язык входит в число 14 наиболее распространенных языков 7мира. Внутренняя стройность, логичность и законченность словоформ татарского языка, что делают его удобным для изучения и усвоения. Агглютинативность татарского языка.</p> <p>Имя существительное (исем). Отсутствие в татарском языке категории рода. Обозначение родового признака специальными лексемами (<i>ана каз – ата каз и т.д.</i>). Форма множественного числа существительных, образование с помощью аффиксов –лар/- лэр, -нар/-нэр (<i>апалар, энилэр, таңнар, төннэр</i>). Употребление существительных с любыми числительными только в</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 10 ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 3.5</p>	<p>ЛР 1 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 18 ЛР 21</p>	<p>Текущий контроль – по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. <p>Итоговый контроль – зачет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; -компьютерный тест на знание терминологии; -устный ответ на вопрос билета. , полнота изложения ответов.
<p>единственном числе (<i>бер кеше, ике китап, ун парта</i>). Система падежей в татарском языке, сходство и различие с русским языком.</p> <p>советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий</p>			

<p>2) Национальная специфика татарского речевого этикета (доброжелательность, скромность, терпимость, иногда и эмоциональность, вежливое и учтливое отношение к своим родителям, близким; уважительное отношение к старшим, женщинам; взаимопонимание, и т.д.).</p> <p>Этикетные формулы, употребляющиеся в различных жизненных ситуациях: приветствие, прощание, обращение к родным и близким, любимым, выражение благодарности и просьбы, поздравления, пожелания, извинения и др. Отдельные явления в речевом поведении татар, объясняющиеся влиянием ислама.</p> <p>Традиционные и специфические черты речевого поведения людей старшего поколения. Речевое поведение молодого поколения, характеризующееся влиянием русского языка.</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 10 ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 3.5</p>	<p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 19 ЛР 22</p>	<p>Текущий контроль – по каждой теме:</p> <p>-тестовый контроль; -устный опрос;</p> <p>-оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций.</p> <p>Итоговый контроль – зачет:</p> <p>-защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; -компьютерный тест на знание терминологии; -устный ответ на вопрос билета. , полнота изложения ответов.</p>
<p>3) использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 10 ПК 1. 3. ПК 2.3 ПК 3.5</p>	<p>ЛР 5 ЛР 9 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 23</p>	<p>Текущий контроль – по каждой теме:</p> <p>-тестовый контроль; -устный опрос;</p> <p>-оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных</p>

оценки; использование			
контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в Целях управления качеством образования;			<p>презентаций. Итоговый контроль</p> <p>– зачет:</p> <p>-защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций поодной из предложенных тем;</p> <p>-компьютерный тест на знание терминологии;</p> <p>-устный ответ на вопрос билета.</p> <p>, полнота изложения ответов.</p>
<p>4)сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК10</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 2.3</p> <p>ПК 3.5</p>	<p>ЛР 4</p> <p>ЛР 10</p> <p>ЛР 15</p> <p>ЛР 19</p> <p>ЛР 23</p>	<p>Текущий контроль – по каждой теме:</p> <p>-тестовый контроль;</p> <p>-устный опрос;</p> <p>-оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций.</p> <p>Итоговый контроль – зачет:</p> <p>-защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций поодной из предложенных тем;</p> <p>-компьютерный тест на знание терминологии;</p> <p>-устный ответ на вопрос билета.</p> <p>, полнота изложения ответов.</p>

<p>между людьми и познания мира;</p>			
<p>5) Умение составлять сообщений о чрезвычайных происшествиях, национальных героях, о культуре и традициях, о кухне и т. д. татарского народа; поисково-познавательная работа с энциклопедическим словарём</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 10 ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 3.5</p>	<p>ЛР 1 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 18 ЛР 21</p>	<p>Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающихся</p>
<p>татарского языка; выявление культуроносной функции известных татарских крылатых слов и выражений, употребление их в устном и письменном сообщениях -выполнение заданий (высказывание сообщений, содержащих наиболее важную информацию по теме, краткая передача содержания полученной информации; сообщение о себе, своем окружении, своих планах,</p>			<p>сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль – зачет: -защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; -компьютерный тест на знание терминологии; -устный ответ на вопрос билета. , полнота изложения ответов.</p>

<p>написание личного письма, заполнение анкеты, бланков; изложение сведений о себе и др.) и различные виды упражнений, рекомендованных для самостоятельной работы.</p>			
<p>б) Перевод слов, словосочетаний, предложений и текстов профессиональной и этнолингвокультурологической направленности с татарского языка на русский; перевод с русского языка на татарский как способ проверки и оценки сопоставительной характеристики русского и татарского языков.</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 10 ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 3.5</p>	<p>ЛР 11 ЛР 12 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 20</p>	<p>Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль – зачет: -защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; -компьютерный тест на знание терминологии; -устный ответ на вопрос билета. , полнота изложения ответов.</p>
<p>7) Структура, композиция</p>	<p>ОК 01</p>	<p>ЛР 2</p>	<p>Текущий контроль</p>

<p>татарских народных пословиц</p>	<p>ОК 02</p>	<p>ЛР 9 ЛР 13</p>	<p>– по каждой теме:</p>
<p>и поговорок. Функции поговорок и пословиц в речи: охарактеризовать человека, предмет, явление, действие, состояние; раскрывать отношения между людьми; дать совет, как поступить в той или иной ситуации, чего следует остерегаться и т.д.</p> <p>Тематика пословиц (об отношении к труду, об образованности и культуре, о купле – продаже и т.д.).</p>	<p>ОК 05 ОК 10 ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 3.5</p>	<p>ЛР 19 ЛР 23</p>	<p>-тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль – зачет: -защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; -компьютерный тест на знание терминологии; -устный ответ на вопрос билета. , полнота изложения ответов.</p>

<p>8) Основные стили татарского литературного языка: стиль художественной литературы, публицистический стиль, научный стиль, эпистолярный стиль, официально - деловой стиль. Язык художественного произведения, его изобразительно – выразительные средства как предмет изучения стиля художественной литературы. Публицистический стиль.</p> <p>Публицистика как вид литературы. Основная задача – поднимать на уровень обсуждения наиболее актуальные, злободневные вопросы общественно – политической жизни и тем самым воздействовать на общественное мнение.</p> <p>Научный стиль татарского языка. Его основное употребление в области филологии, педагогики и</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 10 ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 3.5</p>	<p>ЛР 8 ЛР 12 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 23</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>– по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос;</p> <p>-оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций.</p> <p>Итоговый контроль – зачет: -защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; -компьютерный тест на знание терминологии; -устный ответ на вопрос билета.</p>
--	---	---	---

<p>культуры. Эпистолярный стиль, две его разновидности: официально – деловые письма, личные письма. Присутствие в официально – деловых письмах элементов публицистического и официально – делового стилей. Эпистолярный жанр в художественной литературе (А. Кутуй «Неотосланные письма» и др)</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 10 ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 3.5</p>	<p>ЛР 2 ЛР 9 ЛР 15 ЛР 18 ЛР 22</p>	<p>полнота изложения ответов.</p>
<p>9) Литературные и просторечные тексты. Литературный текст подразделяется на художественный, научный, публицистический, официально-деловой, литературно-разговорный. Просторечный текст также делится на разновидности по своим функционально-смысловым особенностям. Художественный текст подразделяется на поэтический, драматический, повествовательный тексты. Монологический, диалогический</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 10 ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 3.5</p>		<p>Текущий контроль – по каждой теме: тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль – зачет: -защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; компьютерный тест на знание терминологии; -устный ответ на вопрос билета. полнота изложения</p>

тексты. На практике общения
тексты часто имеют смешанный
характер.

**Требования к результатам
освоения учебной дисциплины:**

Освоение программы учебной
дисциплины ПУД.12 Родной язык
предусматривает формирование
следующих **личностных**

результатов:

1 уважительное и
доброжелательное отношение к
истории, культуре, религии,
традициям, языкам, ценностям
народов России и народов мира;
знание истории, своего края, основ
культурного наследия народов
России;

2 развитое моральное
сознание и компетентность в
решении моральных проблем на
основе личного выбора,
сформированность нравственных
чувств и нравственного поведения,
осознанного и ответственного
отношения к собственным
поступкам;

3 сформированность
ответственного отношения к
учению; уважительного отношения
к труду, наличие опыта участия в
социально значимом труде.
Осознание значения семьи в жизни
человека и общества, принятие
ценности семейной жизни,
уважительное и заботливое

ответов.

отношение к членам своей семьи;

4 сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

своение программы предусматривает формирование у них следующих метапредметных результатов обучения:

- умение анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

I умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с

изменяющейся ситуацией;

II умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

2 умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

компетентность в использовании информационно-коммуникационных технологий.

Планируется, что при завершении программы учащийся должен владеть следующими умениями по видам речевой деятельности:

Освоение программы предусматривает формирование у обучающихся следующих предметных результатов обучения:

Дискутировать и вести диалог-обмен мнениями о выбранном пути в жизни, о своих желаниях и возможностях.

Донести информацию через диалог о международных отношениях РТ.

Высказывать своё отношение к проблеме выбора профессии.

Аргументировать свои суждения о роли изучения языков в современной жизни.

Дискутировать, высказывать своё отношение по проблемам, волнующим молодежь

Сообщать, вести диалог о достижениях Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования

Рассуждать и высказывать свое мнение о межнациональном и межконфессиональном согласии в Республике Татарстан **Вести диалоги** о выдающихся личностях татарского народа (композиторах, художниках, певцах, артистах, поэтах, писателях, просветителях).

Охарактеризовать Казань как культурную и спортивную столицу России

Донести информацию через диалог о международных отношениях РТ

Освоение программы

предусматривает формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.3. Осуществлять взаимодействие со службами организации и управления воздушным движением при организации и выполнении полетов дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа.

ПК 2.3. Осуществлять взаимодействие со службами организации и управления воздушным движением при организации и выполнении полетов дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа.

ПК 3.5. Осуществлять ведение эксплуатационно-технической документации.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Контрольно-оценочные средства
<p>OK01 ПК 1.3</p>	<p>Тема 1.1</p> <p>Тема 3.1</p> <p>Тема 4.1</p>	<p>КОС к теме 1.1.Работа с карточками КОС к теме 1.1 Тестирование на тему: «Имя существительное»</p> <p>КОС к теме 3.1 Тестирование на тему «Имя прилагательные «сыйфат» КОС к теме 3.1 Перевести слова и составить предложения на русском языке. Образовать прилагательные и составьте с ними словосочетания.</p> <p>КОС к теме 4.1 Написать рассказ: “В Республике Татарстан очень много объектов, имеющих историческое, культурное значение. Я хочу рассказать об одном из них ...”</p> <p>КОС к теме 4.1 По образцу написать свою автобиографию.</p> <p>КОС к теме 5.1 Выполнение упражнений. Работа над текстом.</p>
<p>OK 02 ПК 3.5</p>	<p>Тема 5.1</p> <p>Тема 6.1</p>	<p>КОС к теме 5.1.Выполнение упражнений. Работа над текстом.</p> <p>КОС к теме 6.1 Выписать и перевести 10 татарских народных примет с глаголом условного наклонения. Например, <i>Яз көне елгада су артмаса,</i></p>

	<p>Тема 7.3</p> <p>Тема 8.2</p>	<p><i>ашлык уңмас - Если весной вода в реке не поднимется, то хлеб не уродится.</i></p> <p>КОС к теме 7.3 Упражнения на образование, перевод и спряжение глаголов</p> <p>КОС к теме 8.2 Написать рассказ на тему: «Татарские поэты и писатели – участники Великой Отечественной войны»</p>
<p>ОК 05</p> <p>ПК 2.3</p>	<p>Тема 1.1</p> <p>Тема 5.1</p> <p>Тема 7.1</p> <p>Тема 8.2</p>	<p>КОС к теме 1.1 Работа с карточками</p> <p>КОС к теме 1.1 Тестирование на тему «Имя существительное»</p> <p>КОС к теме 5.1 Выполнение упражнений. Работа над текстом</p> <p>КОС к теме 7.1 Упражнения на образование, перевод и спряжение глаголов</p> <p>КОС к теме 8.2 Написать рассказ на тему: «Татарские поэты и писатели – участники Великой Отечественной</p>

	Тема 10.1	войны» КОС к теме 10.1 Тестирование на тему «Теркәгечләр»
	Тема 12.1	КОС к теме 12.1 Подготовить текст записи в альбоме “Гости музея”
OK10 ПК 3.5	Тема 8.1	КОС к теме 8.1 Написать рассказ на тему: «Татарские поэты и писатели – участники Великой Отечественной войны»
	Тема 9.1	КОС к теме 9.1 Письменные задания «Послелог и послеложные слова»
	Тема 10.1	КОС к теме 10.1 Тестирование на тему «Теркәгечләр» (Союзы)
	Тема 11.3	КОС к теме 11.3 Тестирование на тему «Пояснение» (аныклагыч)

Теме 1.1. «Имя существительное» (исем)	OK 01 ПК 1.3 КОС к теме 1.1 Работа с карточками на тему: «Имя существительное» (исем)	Выполнение : 1 час
--	--	--------------------

1) Ответьте на вопросы.

Нәрсәнең төсе яшел? Нәрсәнең тәме (вкус) баллы?

Нәрсәнең койрыгы озын? Нәрсәнең чебиләре бар?

2 Поставьте вместо точек слова, отвечающие на вопросы.

(Кемегезнең?)... чалбары пычрак.

(Кемегезнең?)... бүреге жылы.

(Кемегезнең?)... уенчыклары күп икән.

(Кемегезнең?)... караваты йомшак.

3) Переведите

Почему растёт трава? На земле растёт всё живое. Растут деревья, цветы. В лесах растут звери. В морях растут рыбы. Птица летает в небе и растёт. Котёнок бегаёт во дворе и растёт. Что живёт, то и растёт.

И ты растёшь. Но человек не растёт, как трава. Он думает, учится и растёт.

4) Тәржемә итегез.

Сахарный завод Автобусная остановка

Музыкальная школа Фабрика игрушек

Городской сад Магазин одежды

Спортивный кружок Городская улица

Ответы на вопросы:

1

1	2	3	4
кәбестәне ң	алманың	төлкенең	тавыкн ың

2. Наилнең, Вилнең, Алсуның, Сәриянең

3) Тәржемә итегез

Ни өчен үлән үсә? Жирдә барлык тереклек үсә. Агачлар, чәчәкләр үсә. Урманнарда жәнлекләр үсә. Диңгезләрдә балык үсә. Кош күктә оча һәм үсә. Песи баласы ишегалдында йөгереп йөри һәм үсә. Нәрсә яши, шул үсә. Һәм син үсәсең. Ләкин кеше үлән кебек үсми. Ул уйлый, укый һәм үсә.

4.Тэржэмэ итегез.

Шикэр заводы автобус тукталышы. Музыка мэктэбе .Уенчыклар фабрикасы Шэхэр бакчасы .Киём кибете Спорт түгэрэге. Шэхэр урамы

Вопросы и задания

Время на подготовку и выполнение: 1 час

Подготовка: 15 мин

Выполнение: 45 мин

Оформление и сдача: 1 час

Критерии оценивания:

Критерии оценки практической (аудиторной и внеаудиторной) работы	
Оценка «отлично»	обучающийся Критерии оценки практической (аудиторной и внеаудиторной) работы на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; усваивает весь объем программного материала; материал оформлен аккуратно
Оценка «хорошо»	обучающийся знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике; в ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя; материал оформлен недостаточно аккуратно
Оценка «удовлетворительно»	обучающийся усвоил основной материал, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требуются дополняющие вопросы преподавателя; материал оформлен не аккуратно.
Оценка «неудовлетворительно»	обучающийся имеет отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена; материал не оформлен.

Теме 1.1. «Имя существительное» (исем)	ОК 01. ПК 1.3 КОС к теме 1.1 Тестирование на тему: «Имя существительное» (исем)	Выполнение : 1 час
--	---	--------------------

Әлеге тест, “Исем” сүз төркеме өйрәнелеп беткәннән соң, рус телле студентларның белемнәрен исәпкә алу өчен кулланыла. Тест 3 вариантта тәкъдим ителә. Һәр вариант та бер типтагы сораулар һәм биремнәренә үз эченә ала. Ахырдан, укытучының эшен җиңеләйтү максатыннан, җаваплар һәм укучыларның белемнәрен бәяләү критерийлары күрсәтелә.

I вариант

1. Определите окончание множественного числа слова *балыкчы*:

- а) –нар;
- б) –нәр;
- в) –лар;
- г) –ләр.

2. Определите падеж выделенного слова в предложении: *Егет кешегә җитмеш төрле һөнәр дә аз:*

- а) притяжательный;
- б) винительный;
- в) направительный;
- г) исходный.

3. Допишите нужное окончание: *Поезд балалар...урманга алып ките.*

- а) –дан;
- б) – ны;
- в) –га;
- г) – ның.

4. Какое слово имеет окончание притяжательного падежа:

- а) абыйга;
- б) ападан;

в) әтине;

г) әбинең.

5. Допишите нужное окончание: *Минәни...не бик яратам.*

а) –без;

б) –се;

в) –ем;

г) –м.

6. В каком словосочетании нарушена связь существительных:

а) китап киштәсе;

б) урман юл;

в) ишек тоткасы;

г) бүлмә гөле.

7. В каком словосочетании не нарушена связь существительных:

а) диңгез тоз;

б) агач урындыгы;

в) елга балыгы;

г) болын чәчәкләр.

8. Допишите окончание в выделенном слове в предложении:

Татар сынлы сәнгате... иң күренекле вәкиле – Бакый Урманче

а) –н;

б) –нә;

в) –нең;

г) –нән.

9. В каком словосочетании падежное окончание употреблено правильно?

а) китапта алу;

б) китаптан уку;

в) китапка бирү;

г) китапның карау.

10. В каком словосочетании падежное окончание употреблено неправильно?

- а) дэфтэрне алу;
- б) дэфтэрдэн карау;
- в) дэфтэргэ язу;
- г) дэфтэрнең бирү.

II вариант

1. Определите окончание множественного числа слова *төзүчө*:

- а) –нар;
- б) –нәр;
- в) –лар;
- г) –ләр.

2. Определите падеж выделенного слова в предложении: *Зөлфия эңэйге каникулны авылда үткәрде*:

- а) притяжательный;
- б) винительный;
- в) направительный;
- г) исходный.

3. Допишите нужное окончание: *Мансур елга... балык тота*.

- а) –та;
- б) –га;
- в) – ны;
- г) – да.

4. Какое слово имеет окончание исходного падежа:

- а) тэрэзэгэ;
- б) бүлмэдэн;
- в) шәһәрдә;
- г) йортны.

5. Допишите нужное окончание: *Алсуана...ннан хат алды*

- а) –быз;

- б) – м;
- в) – гыз;
- г) – сы.

6. В каком словосочетании нарушена связь существительных:

- а) аш өстәле;
- б) йокы бүлмәсе;
- в) тәрәзә пәрдә;
- г) суыткыч ишеге.

7. В каком словосочетании не нарушена связь существительных:

- а) апаның бала;
- б) абыйның хатыны;
- в) сеңлемнең исем;
- г) энемнең дуслар.

8. Допишите окончание в выделенном слове в предложении:

Бакый Урманчесынлы сәнгать... барлык жанрларында уңышлы эшләгән:

- а) –кә;
- б) –тә;
- в) –нең;
- г) –тән.

9. В каком словосочетании падежное окончание употреблено правильно?

- а)кибетнең алу;
- б)кибеткә алу;
- в)кибетны алу;
- г)кибеттән алу.

10. В каком словосочетании падежное окончание употреблено неправильно?

- а) күлмәк алу;
- б) күлмәкне кию;
- в) күлмәккә тагу;

г) күлмәкнең тегү.

III вариант

1. Определите окончание множественного числа слова гармун:

а) –лар;

б) –ләр;

в) –нар;

г) –нәр.

2. Определите падеж выделенного слова в предложении: *Күлдә казлар коена:*

а) исходный;

б) направительный;

в) местно-временной;

г) винительный.

3. Допишите нужное окончание: *Мансурның абыйсы завод... эшли.*

а) –ка;

б) – та;

в) –да;

г) – тан.

4. Какое слово имеет окончание направительного падежа:

а) йортта;

б) тәрәзэдән;

в) бүлмәне;

г) шәһәргә.

5. Допишите нужное окончание: *Азатбаба...на булыша:*

а) –гыз;

б) – быз;

в) – лары;

г) – м.

6. В каком словосочетании нарушена связь существительных:

- а) тәрәзә пәрдә;
- б) йокы бүлмәсе;
- в) аш өстәле;
- г) суыткыч ишеге.

7. В каком словосочетании не нарушена связь существительных:

- а) апаның бала;
- б) абыйның хатыны;
- в) сеңлемнең исем;
- г) энемнең дуслар.

8. Допишите окончание в выделенном слове в предложении: *Алабугада татар халкы... бик күп күренекле кешеләре яшәгән:*

- а)–на;
- б) –ннан;
- в) –нда;
- г) –ның.

9. В каком словосочетании падежное окончание употреблено правильно?

- а) шәһәрдән тору;
- б) шәһәрне бару;
- в) шәһәрдә йөрү;
- г) шәһәрнең ярату.

10. В каком словосочетании падежное окончание употреблено неправильно?

- а) апага әйтү;
- б) апаны күрү;
- в) ападан бирү;
- г) ападан алу.

Жаваплар:

I	II	III
вариант	вариант	вариант
T		

1	в	г	в
2	в	в	в
3	б	г	б
4	г	б	г
5	в	г	в
6	б	в	а
7	в	б	б
8	в	в	г
9	б	г	в
10	г	г	г

Задания в тестовой форме:

Время на подготовку и выполнение: ___1 час 10 мин. ___

Подготовка: ___10 мин ___

Выполнение: ___1 час ___

Оформление и сдача: _____

Критерии оценивания:

Тестларны бәяләү критерийлары:

84% тан күбрәк дәрәс җавап булганда (1 җавап дәрәс түгел), “5” ле билгесе куела

71-83 % дәрәс җавап булганда (2 җавап дәрәс түгел), “4” ле билгесе куела

61-70% дәрәс җавап булганда (3-4 җавап дәрәс түгел), “3” ле билгесе куела

Дәрәс җаваплар саны 60% тан кимрәк булганда (5 һәм аннан да күбрәк җавап дәрәс булмаганда), “2” ле билгесе куела.

Критерии оценивания знаний учащихся с помощью тестов Отметка «5» (отлично)

ставится, если верные ответы составляют 90%-100% от общего количества

вопросов.Отметка «4» (хорошо) может быть поставлена, если верные ответы составляют

89% от общего количества вопросов.Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если

работа содержит 50%-70% правильных ответов.Отметка «2» (неудовлетворительно)

ставится, если работа содержит менее 50% правильных ответов.

Тема: 3.1 «Имя прилагательное» (сыйфат)	ОК 01. ПК 1.3 КОС к теме 3.1 Тестирование «Имя прилагательное» (сыйфат)	Выполнение : 1 час
---	---	--------------------

1.

Имя прилагательное это часть речи:

- а) самостоятельная часть;
- б) связывающая;
- в) модальная.

2.

Имя прилагательное выражает:

- а) действие предмета;
- б) признак предмета;
- в) предметность.

3.

Группы имен прилагательных по значению:

- а) меры и степени, сравнения и употребления;
- б) количественные. порядковые;
- в) качественные, относительные.

4.

Определите прилагательное в уменьшительной степени:

- а) иң матур, жете кызыл, сап-сары;
- б) яшькелт, сусыл, жылымса;
- в) яктырак, киңрэк, зәңгәррэк.

5.

Найдите относительные прилагательные.

- а) зур, кечкенә, матур, түгәрэк;
- б) акыллы, ямьсез, тешсез, музыкаль.

6.

Определите имя прилагательное в данном предложении.

Болыннарда төрле чәчәкләр үсә.

- а) төрле;
- б) чәчәкләр;
- в) үсә.

7.

Найдите сравнительную степень прилагательного жылы.

- а) бик жылы;
- б) жылырак;
- в) жып — жылы

8. Сыйфат:

- а) предметның билгесен белдерә;
- б) предметның эшен белдерә;
- в) предметны белдерә;
- г) эш-хәлнең билгесен белдерә.

9. Гади дәрәжәдәге сыйфатны тап:

- а) кызылрак;
- б) ямь-яшел;
- в) ак;
- г) кап-кара.

10. Чагыштыру дәрәжәсе ничек ясала?

- а) -лар, -ләр;
- б) -да, -дә;
- в) -рак, -рәк;
- г) -лы, -ле кушымчалары чрдәмендә.

11. Артыклык дәрәжәсендәге сыйфат:

- а) предметның гадәти билгесен белдерә;
- б) предмет билгесенең гади дәрәжәдәге билгедән артык икәнлеген белдерә;
- в) бер предметтагы билгенең икенчесендәгегә караганда артыграк яки азрак булуын күрсәтә;
- г) предмет билгесенең гади дәрәжәдәге предмет билгесеннән кимрәк икәнлеген белдерә.

12. Кимлек дәрәжәсендәге сыйфатны тап:

- а) зәңгәрне;
- б) чибәрнең чибәре;
- в) күгелжем;
- г) тозлы.

13. Сыйфат жөмләдә:

- а) ия;
- б) тәмамлык;
- в) аергыч, хәбәр, хәл;
- г) аныклагыч була.

14. “Теле татлының дусти күп” мәкалендә исемләшкән сыйфат:

- а) теле сүзе;
- б) татлының сүзе;
- в) исемләшкән сыйфат юк
- г) күп сүзе.

Сан темасын кабатлау. Татарский язык тест решить

Ответы

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14
а б а б б а б а в в в в в б

Задания в тестовой форме:

Время на подготовку и выполнение: ___1 час 10 мин. ___

Подготовка: ___10 мин ___

Выполнение: ___1 час ___

Оформление и сдача: ___1 час 10 мин. ___

Критерии оценивания:

Тестларны бәяләү критерийлары:

84% тан күбрәк дәрәс җавап булганда (1 җавап дәрәс түгел), “5” ле билгесе куела

71-83 % дәрәс җавап булганда (2 җавап дәрәс түгел), “4” ле билгесе куела

61-70% дәрәс җавап булганда (3-4 җавап дәрәс түгел), “3” ле билгесе куела

Дәрәс җаваплар саны 60% тан кимрәк булганда (5 һәм аннан да күбрәк җавап дәрәс булмаганда), “2” ле билгесе куела.

Тема 3.1 «Имя прилагательное» (сыйфат)	КОС к теме 3.1 Вопросы и задания:Перевести слова и составить предложения на русском языке. Образовать прилагательные и составьте с ними словосочетания.	Выполнение : 1 час
--	---	--------------------

Переведите на татарский язык и составьте предложения на татарском языке

1 вариант

Лучше, красивее, не хуже, самый холодный, грязнее, очень большой, теплее, быстрее, крупнее, старше, вкуснее.

2 вариант

Образуйте прилагательные и составьте с ними словосочетания.

1. Файда, бэхет, тэрбия, бал, тоз, тэм, вакыт, кар, жыл, чэчэк, кояш,

1 вариант

Ответы:

лучше	красивее	не хуже	самый холодный	грязнее	очень большой	теплее	быстрее	крупнее	старше	вкуснее
уңай	матуррак	начар түгел	иң салкын	пычрак	бик зур	жылырак	тизрэк	эре	олырак	тэмлерэк

1. Бу фатир уңайлы. 2. Бакчадагы чэчэклэр матуррак. 3. Эшне белеп эшлэсән, начар булмый. 4. Үткән атнада иң салкын көн булды. 5. Яңгыр яугач, аяк асты пычрак. 6. Бэйрәмгә зур бүләк бирделәр. 7. Бүген көн жылырак. 8. Эшкә тизрэк барам. 9. Быел бэрәңге эре булды. 10. Апам миннән олырак. 11. Яшел алма тэмлерэк.

2 вариант ответы

файда	бэхет	тэрбия	бал	тоз	тэм	вакыт	кар	жыл	чэчэк	кояш
файдалы	бэхетле	тэрбияле	баллы	тозлы	тэмле	вакытлы	карлы	жилле	чэчэкле	кояшлы

1. Файдалы киңәш; бэхетле бала; тэрбияле кеше, баллы чэчэк, тозлы кыяр, тэмле алма, вакытлы бару, карлы нава торышы, жилле көн, чэчэкле алан, кояшлы көн.

Критерии оценки практической (аудиторной и внеаудиторной) работы	
Оценка «отлично»	обучающийся свободно применяет знания Критерии оценки практической (аудиторной и внеаудиторной) работы на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; усваивает весь объем программного материала; материал оформлен аккуратно
Оценка «хорошо»	обучающийся знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике; в ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя; материал оформлен недостаточно аккуратно
Оценка «удовлетворительно»	обучающийся усвоил основной материал, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требуются дополняющие вопросы преподавателя; материал оформлен не аккуратно.
Оценка «неудовлетворительно»	обучающийся имеет отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена; материал не оформлен.

Тема 4.1. «Местоимения» (алмашлык)	КОС к теме 4.1 Написать рассказ: “В Республике Татарстан очень много объектов, имеющих историческое, культурное значение. Я хочу рассказать об одном из них ...”	Выполнение : 1 час
--	---	--------------------

1.
В Республике Татарстан очень много объектов, имеющих историческое, культурное значение. Я хочу рассказать об одном из них — **Великом Болгаре**. Это старинный город на берегу Волги, на территории которого сохранены многие исторические объекты: мавзолеи, минареты, церкви, мечети и музеи. 2

Ещё один объект, о котором можно рассказать, — **Музей хлеба**. Это уникальный комплекс, где представлена история выращивания и изготовления хлеба с самых древних времён до настоящего времени. Устроены выставки старинных орудий труда и сельскохозяйственной техники. Необычна композиция, посвящённая празднику Сабантуй, на которой показаны многие моменты жизни земледельцев. 2

Ещё одна достопримечательность Казани — **мечеть Кул Шариф**. Это одна из красивейших и оригинальных построек города. Историческая легендарная мечеть Казанского ханства была уничтожена в 1552 году во время захвата Казани Иваном Грозным. Восстановление было начато в 1996 году и окончено в 2005 году. В настоящее время мечеть является главной соборной мечетью республики и города. 2

Ещё одна достопримечательность Казани — **башня Сююмбике**. Это старинная дозорная башня на территории Казанского Кремля. Она имеет сильное отклонение шпиля и считается «падающей». Название «башня Сююмбике» считается народным и появилось из легенд о царице Сююмбике, имя которой связывают с постройкой башни.

2. Перевод текста на русский язык

1. Хикәянең дәвамь: Татарстан Республикасында тарихи, мәдәни әһәмияткә ия объектлар бик күп. Минем аларның берсе — **Бөек Болгар** турында сөйләсем килә. Бу-Идел буендагы борынгы шәһәр, аның территориясендә күп кенә тарихи объектлар: мавзолейлар, манаралар, чиркәүләр, мәчетләр һәм музейлар сакланып калган. 2 Сөйләргә мөмкин булган тагын бер объект-**Икмәк музейе**. Бу уникаль комплекс, анда иң борынгы заманнардан алып бүгенгә көнгә кадәр икмәк үстерү һәм әзерләү тарихы тәкъдим ителгән. Борынгы хезмәт кораллары һәм авыл хужалыгы техникасы күргәзмәләре оештырылды. Сабантуй бәйрәменә багышланган композиция гадәти түгел, анда игенчеләрнең тормыш мизгелләре күрсәтелә. 2 Казанның тагын бер истәлекле урыны- **Кол Шәриф мәчете**. Бу шәһәрнең иң матур һәм оригиналь корылмаларының берсе. Казан ханлыгының тарихи легендар мәчете 1552 елда Казанны Явыз Иван басып алган вакытта юк ителә. Торгызу эшләре 1996 елда башланган һәм 2005 елда тәмамланган. Казанның тагын бер истәлекле урыны-**Сөембикә манарасы**. Бу Казан Кремле территориясендәге борынгы күзәтү манарасы. Ул шпильнең көчле тайпылышына ия һәм «төшүче»дип санала. «Сөембикә манарасы» дигән атама халык телендә йөртелә һәм Сөембикә патшабикә турындагы риваятьләрдән барлыкка килә, аның исемен манара төзелү белән бәйлиләр.

Практические задания и задачи:

Время на подготовку и выполнение: 1 час 15 мин

Подготовка: 10 мин

Выполнение: 1 час 05 мин

Оформление и сдача: 1 час 15 мин.

Критерии оценивания:

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, сообщений в т.ч. в группах) оцениваются по четырем критериям: 1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилизовое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости). 2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы); 3. Лексико-грамматическое оформление речи (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку), использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку; 4. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Оценка написания рассказа

В основу оценки рассказа по татарскому языку должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данной группы: правильное понимание темы, глубина и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность и богатство лексики.

Письменная работа (рассказ, различные задания и языковые упражнения проверочного характера, аудирование, письменно-речевые упражнения и различные виды упражнений оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки (0/0; 0/1).

Оценка «4» выставляется при наличии в рассказе двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные (2/0; 1/3, 0/4).

Оценка «3» выставляется за рассказ, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В классе допускается

выставление оценки «3» за рассказ при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки (4/4; 3/5; 0/7).

Оценка «2» выставляется за рассказ в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Тема: 4.1. «Местоимения» (алмашлык)	ОК 01 ПК 1.3 КОС к теме 4.1 «По образцу написать свою автобиографию»	Выполнение : 1 час
---	---	--------------------

Пример структуры автобиографии:

1. **Введение.** Опишите своё имя, дату и место рождения. Расскажите о родителях и семейном окружении, в котором выросли. Поделитесь своими ранними воспоминаниями и первыми интересами. 1
2. **Образование и карьера.** Расскажите о учёбе в школе и вузе или колледже. Опишите специализацию и профессиональные навыки, которые приобрели. Упомяните о своём первом рабочем опыте и становлении в выбранной профессии. 1
3. **Личная жизнь.** В следующей части расскажите о своих детях и семье. Упомяните о своих увлечениях и хобби, которые приносят радость и удовлетворение. 1
4. **Достижения и препятствия.** В этой части укажите на важные достижения в жизни, будь то профессиональные, личные или общественные. Опишите препятствия и трудности, с которыми столкнулись на своём пути, и о том, как их преодолели. 1
5. **Заключение.** В заключении подведите итоги автобиографии и подчеркните главные моменты. Закончите автобиографию мудрыми мыслями или вдохновляющими словами. 1

АВТОБИОГРАФИЯ

Мин, VII класс укчысы Илхамова Гөлкэй Вилдан кызы, 1979 нчы елның 12 нче мартында Татарстан Республикасы Ютазы районы Акбаш авылында колхозчы гаиләсендә туганмын. Мин гаиләбездәге 6 баланың дүртенчесе. Әтием Вилдан Илхам улы – колхозда тракторчы, ә әнием Йосыф кызы Алсу яшелчә бригадасында эшли. 1985 нче елда мин авылыбыздагы тулы булмаган урта мәктәпкә укырга кердем. Хәзер VII класста укыйм. Мин әдәбият, тарих, география фән-нәрен яратам. Безнең мәктәптә әдәбият һәм оста куллар түгәрәкләре

эшле. Мин аларның һәр икесенә дә йөрим. Жәйге каникул вақытында кол-хоз эшендә дә катнашам. 20 нче март 2003 нче ел Гаязова Р

Тәржемәи хәлем (автобиография)

Тәржемәи хәлем (автобиография) – үз тормышыңның төп вакыйгалары турында кыскача хроникаль белешмә рәвешендә язу. Автобиографияне укырга кергәндә, эшкә кабул иткәндә, хәрби хезмәткә чакырылганда, бүләккә тәкъдим иткәндә һ.б.ш. очрактарда таләп итәләр. Автобиография текстында түбәндәгеләр күрсәтелә:

- ⑩ язган кешенең фамилиясе, исеме, әтисенең исеме;
- ⑩ туган урыны, вақыты (ел, ай, көн);
- ⑩ кайда укуы;
- ⑩ хезмәт эшчәнлеге, хәзерге вақытта эшләгән урыны;
- ⑩ башкарган жәмәгать эше;

⑩ гаилә хәле турында мәгълүмат.

Автобиография беренче зат исеменнән языла.

Практические работа : написать автобиографию

Время на подготовку и выполнение: 1 час

Подготовка 10 мин

Выполнение: 1 час

Оформление и сдача: 1 час

Критерии оценивания:

Письменная работа автобиография оценивается двумя оценками: первая –за содержание работы и речь, вторая –за грамотность. При выставлении оценки за содержание и речевое оформление согласно установленным нормам необходимо учитывать все требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность). При выставлении второй оценки учитывается количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Грамматические ошибки, таким образом, не учитываются при оценке языкового оформления автобиографий

Отметка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме.2.Фактические ошибки отсутствуют.3.Содержан	Допускаются:1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки

ие излагается последовательно.4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета

«4»

1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.3.Имеются незначительные нарушения последовательности в автобиографии мыслей.4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.В целом в работе

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки

	<p>допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов</p>	
«3»	<p>1.В работе допущены существенные отклонения.2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки,или 3 орф. и 5 пунк.,или7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл.-5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки</p>
«2»	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними,</p>	<p>Допускаются:7 орф. и 7 пунк. ошибок, или6 орф. и 8 пунк., или5 орф. и 9 пунк., или9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк.,а также 7 грамматических ошибок</p>

<p>работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов</p>	
--	--

<p>Тема 5.1. «Глагол. Формы прошедшего времени» (Үткән заман хикәя фигыль)</p>	<p>ОК 02 ПК 3.5 КОС к теме 5.1 Выполнение упражнений на тему: «Работа над текстом»</p>	<p>Выполнение : 1 час</p>
--	--	---------------------------

1“Айдар” тексты өстендә эш. (Текстны уку, тәржемә итү).

Айдар кичә сәгать жидедә уянды. Ул торды, тәрәзәне ачты, зарядка ясады. Аннан соң салкын су белән юынды. Айдар киенде һәм кухняга керде. Әнисе аңа кишердән салат ясады, ипи бирде.

Кишер салаты файдалы. Айдар салатны ашады, бер чынаяк чәй эчте.

Айдар – бик тәртипле, акыллы малай, шуңа күрә аны әнисе дә, дуслары да бик ярата.

Айдар сигезенче яртыда мәктәпкә китте.

2.Работа над текстом” Айдар". (Чтение текста, перевод). Айдар проснулся вчера в семь часов. Он встал, открыл окно, сделал зарядку. Затем смыл холодной водой. Айдар оделся и пошел на кухню. Мать делала ему салат из моркови, давала хлеб. Морковный салат полезен. Айдар съел салат, выпил чашку чая. Айдар - очень дисциплинированный, умный мальчик, поэтому его очень любят и мама, и друзья. Айдар пошел в школу в половине восьмого.

3. Сорауларга жавап бирү.

Укытучы: Айдар кичэ сэгать ничэдэ уянды?

Укытучы: Айдар нинди су белэн юынды?

Укытучы: Айдар киенде һәм кая керде?

Укытучы: Әнисе аңа кишердән нәрсә ясады?

Укытучы: Кишер салаты нинди?

Укытучы: Айдар нинди малай?

4. Ситуатив күнегү эшләү.

Как скажешь о том, что твоя мама проснулась в семь часов.

Сообщи о том, что твой друг утром делал зарядку.

5. Тест эшләү.

1. На какой вопрос отвечает слово?

Кабатлады 1) Нишли?

2) Нишләде?

3) Нинди?

2. Найди правильный перевод слова.

Рисовал 1) Рәсем ясады

2) Рәсем ясый

3) Рәсем яса!

3. Поставь вместо точек нужное окончание.

Кайт... 1) -ды

2) -де

3) –ты

Нормы и критерии оценки письменных работ

Отметка «5» ставится за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии и работе трех орфографических и двух пунктуационных ошибок, или двух орфографических и четырех пунктуационных, или пяти пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Отметка «3» выставляется при наличии пяти орфографических и пяти пунктуационных ошибок, или четырех орфографических и пяти пунктуационных ошибок, или девяти пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических.

Отметка «2» ставится при наличии восьми орфографических и восьми пунктуационных ошибок, или семи орфографических и девяти пунктуационных, или шести орфографических и десяти пунктуационных, или девяти орфографических и семи пунктуационных.

Тема 6.1 Глагол Формы будущего времени(киләчәк заман)	ОК 02. ПК 3.5 КОС к теме 6.1 Выписать и перевести 10 татарских народных примет с глаголом условного наклонения.	Выполнение : 1 час
---	---	--------------------

Халык сынамышлары .Яз көне эретмиçә озак тундырып торса, жэй коры була. Яз көне агачлар бөреләрен астан яра башласа, яз тиз килә. Кара карга килгәч, бер айдан кар кар китәр. Карлыгач иртә килсә, көннәр тиз матурланыр. Елгалар язын боздан тиз әрчелсә, ашлык уңар. Су ташуы куәтле булса, ашлык яхшы булыр. Язын иртә күк күкрәсә, ел яңгырлы булыр. Аккош яз көне иртә күренсә, салкын булыр, кар тиз китмәс. Язын сыерчык иртә килсә, көннәр жылы булыр. Яз көне елгаларда су артмаса, ашлык уңмас. Яз көне хайван аяк эзләре әресә, жылытыр. Черкиләр яз көне иртә күренсәләр, һава жылыныр.

Народные приметы. Если весной долго промерзает, не оттаивая, то лето сухое. Если весной деревья начинают распускать почки снизу, весна наступает быстро. Снег уходит через месяц, когда приходит снегопад. Если Ласточка придет рано, дни быстро станут красивее. Если реки весной быстро вскрываются ото льда, то зерно плодородно. Если паводок сильный, зерно будет хорошим. Если ранней весной гром, год будет дождливым. Если лебедь появится ранней весной, будет холодно, и снег не уйдет быстро. Весной, если

скворец приходит рано, дни будут теплыми. Если весной вода в реках не поднимется, то зерно не будет урожайным. Весной животное согреется, если следы ног оттают. Если комары появляются ранней весной, погода становится теплее.

Задания в тестовой форме:

Время на подготовку и выполнение: 1 час

Подготовка: 10 мин

Выполнение: 50 мин

Оформление и сдача: 1 час

Критерии оценивания:

Критерии оценки практической (аудиторной и внеаудиторной) работы

Оценка «отлично»	обучающийся свободно применяет знания Критерии оценки практической (аудиторной и внеаудиторной) работы на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; усваивает весь объем программного материала; материал оформлен аккуратно
Оценка «хорошо»	обучающийся знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике; в ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя; материал оформлен недостаточно аккуратно
Оценка «удовлетворительно»	обучающийся усвоил основной материал, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требуются дополняющие вопросы преподавателя; материал оформлен не аккуратно.
Оценка «неудовлетворительно»	обучающийся имеет отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена; материал не оформлен.

Тема 7.1 Вспомогательные глаголы. Словообразование глаголов. (ярдэмче фигыльлэр)	ОК 02. ПК 3.5 КОС к теме 7.1 Упражнения на образование, перевод и спряжение глаголов	Выполнение : 1 час
--	--	--------------------

Переведите

Я работаю в парке. Они работают в библиотеке. Мы работаем в зоопарке. Вы работаете в академии? Она работает в школе. Он работает в лицее. Ты работаешь в институте?

Истэ калдырыгыз! Запомните!

Спряжение глагола **эшлэргэ- работать** в настоящем времени в отрицательной форме

мин эшлэмим син эшлэмисең ул эшлэми- без эшлэмибез сез эшлэмисез алар эшлэмилэр	я не работаю ты не работаешь он/она не работает мы не работаем вы не работаете они не работают
--	---

Прочитайте и повторите

Бу эфэнде институтта эшлэми, мэктептэ эшли.

Ул радиода эшлэми, телевидениедэ эшли.

Без бу кибеттэ эшлэмибез, супермаркетта эшлибез.

Хэзер алар училищеда эшлэмилэр, консерваториядэ эшлилэр.

Бу кызлар кафедра эшлэмилэр, мэктептэ эшлилэр.

Скажите глаголы в отрицательной форме

Бу туташ университетта (эшлэргэ). Мин супермаркетта (эшлэргэ). Без кафедра (эшлэргэ).
Алар мэктептэ (эшлэргэ). Син гимназиядэ (эшлэргэ). Сез бу фирмада (эшлэргэ).

Ответ

эшлэми, эшлэмим, эшлэмибез, эшлэмилэр, эшлэмисең, эшлэмисез.

Переведите

Я не работаю в школе. Она не работает в кафе. Он не работает в библиотеке. Мы не работаем в супермаркете. Вы не работаете в институте. Ты не работаешь в консерватории.

Прочитайте предложения и сформулируйте к ним вопросы

...? Без Казанда яшибез.

...? Бу китап минеке.

...? Бүген егерме беренче март.

...? Бу- Чулпан ханым.

...? Ул фирмада эшли.

...? Бу ханым укытучы түгел.

...? Бу хатын Санкт-Петербургтан.

Ответьте на вопросы

Бүген ничәсе? Март елның ничәнче ае? Бу кешеләр кайдан? Бу телефон синекеме? Гафу ит, хәзер син кайда? Сез кайда эшлисез? Алар кайсы шәһәрдә яшиләр?

Время на подготовку и выполнение: 1 час

Подготовка: 45 мин

Выполнение: 45 мин

Оформление и сдача: 1 час

Критерии оценивания:

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по татарскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Оценка «3» ставится, если ученик: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

<p>Тема 8.2 Деепричастие. Инфинитив. Имя действия.(хэл фигыль, инфинитив. исем фигыль)</p>	<p>ОК 02. ПК 3.5 КОС к теме 8.2 Написать рассказ на тему: «Татарские поэты и писатели – участники Великой Отечественной войны»</p>	<p>Выполнение : 1 час</p>
--	--	---------------------------

С начала Великой Отечественной войны в числе добровольцев на фронт из Татарстана ушли более 120 писателей, поэтов и журналистов. Писатели из Татарстана сражались на фронтах Великой Отечественной наравне со всеми - с рабочими, колхозниками, инженерами, учителями, врачами, учёными. 1

Союз писателей Татарстана к началу войны насчитывал в своём составе 53 писателей. Из них около 40 ушли на фронт. Татарские писатели участвовали в самых важных битвах Великой Отечественной войны, в том числе, Сталинградской и Курской. На фронтах погибли более половины татарских писателей — 31 человек. В их числе: М. Джалиль, Ф. Карим, А. Кутуй, А. Алиш, Н. Баян, Р. Ильяс, М. Аблеев, В. Мифтахов, К. Басыров, М. Гаянов, Х. Рахман, Р. Саттар, Д. Фатхи, Ф. Карим и другие. 5

Перевод на татарский язык

«Бөек Ватан сугышында катнашкан татар шагыйрьләре һәм язучылары» темасына хәбәр шундый булырга мөмкин: Бөек Ватан сугышы башланганнан бирле Татарстаннан үз теләкләре белән фронтка 120 дән артык язучы, шагыйрь һәм журналист киткән. Татарстан язучылары Бөек Ватан сугышы фронтларында барлык эшчеләр, колхозчылар, инженерлар, укытучылар, табиблар, галимнәр белән бертигез сугыштылар. 1 Сугыш башланганчы Татарстан Язучылар берлеге составында 53 язучы исәпләнә. Аларның 40 ка якыны фронтка киткән. Татар язучылары Бөек Ватан сугышының иң мөһим сугышларында, шул исәптән Сталинград һәм Курск сугышларында да катнашканнар. Фронтларда татар язучыларының яртысыннан артыгы — 31 кеше һәлак була. Алар арасында: М. Жәлил,

Ф.Кәрим, ә. Кутуй, А. Алиш, Н. Баян, Р. Ильяс, М. Алиев, в. Мифтахов, к. Басыйров, м. Гаянов, Х. Рахман, Р. Саттар, Ж. Фәтхи, Ф. Кәрим һәм башкалар. 5

Время на подготовку и выполнение: 1 час

Подготовка: 20 мин

Выполнение: 40 мин

Оформление и сдача: 1 час

Критерии оценивания:

1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости). 2.Организация работы(логичность высказывания,использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы); 3.Лексико-грамматическое оформление речи(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного даобученияязыку),использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку; 4.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка,вопросительный или восклицательный знак,а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Оценка написания рассказа

В основу оценки рассказа по татарскому языку должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данной группы:правильное понимание темы, глубина и полнота ее раскрытия, верная передача фактов,доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы,умение делать выводы и обобщения,точность и богатство лексики.

Письменная работа (рассказ, различные задания и языковые упражнения проверочного характера, аудирование, письменно-речевые упражнения и различные виды упражнений оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки (0/0; 0/1).

Оценка «4» выставляется при наличии в рассказе двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные (2/0; 1/3, 0/4).

Оценка «3» выставляется за рассказ , в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В классе допускается

выставление оценки «3» за рассказ при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки (4/4; 3/5; 0/7).

Оценка «2» выставляется за рассказ в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Тема 9.1 Послелого и послеложные слова (бэйлек һәм бэйлек сүзләр	ОК10 ПК 3.5 КОС к теме 9.1 Письменные задания «Послелого и послеложные слова»	Выполнение : 1 час
--	---	--------------------

Укыгыз һәм тәржемә итегез.

А) Әнием кебек

Тәрәзә астында

Бакчага кадәр

Минем артымда

Кызлардан соң

Агач өстендә

Шкаф эчендә

Б) Над столом

После школы

За домом

В книге (внутри)

С друзьями

Перед учителем

Над лесом

Под стулом

а) Ответы: как моя мама, под окном, до сада, за мной, после дочерей, над деревом, внутри шкафа

б) Ответы: Өстэл өстендә, мәктәптән соң, өй артында, китап эчендә, дуслар белән, укытучы алдында, урман өстеннән, урындык астыннан

2.Кирәкле сүзләрне куегыз һәм тәржемә итегез.

- 1.Дусларым...мәктәпкә ашыгам.
- 2.Бүген дәрестә кыш... инша язабыз.
- 3.Дәресләрдән...өйгә кайтам.
- 4.Бакчага...2 километр барырга кирәк.
5. Укытучы өстәле ...интерактив такта.
- 6.Шкаф... китаплар бик күп.
- 7.Мин дә Мар...көчле.

2.Кирәкле сүзләрне куегыз һәм тәржемә итегез.

- 1.Дусларым белән мәктәпкә ашыгам.
- 2.Бүген дәрестә кыш турында инша язабыз.
- 3.Дәресләрдән соң өйгә кайтам.
- 4.Бакчага кадәр 2 километр барырга кирәк.
5. Укытучы өстәле өстендә интерактив такта.
- 6.Шкаф эчендә китаплар бик күп.

Ответ:

- 1.Спешу в школу с друзьями.
2. Сегодня на уроке пишем сочинение о зиме.
- 3.Возвращаюсь домой после занятий.
- 4.До сада нужно пройти 2 километра.
- 5.Интерактивная доска над столом учителя.
- 6.Внутри шкафа много книг.

Время на подготовку и выполнение: 1 час

Подготовка: 15 мин

Выполнение: 45 мин

Оформление и сдача: 1 час

Критерии оценивания:

Критерии оценки практической (аудиторной и внеаудиторной) работы	
Оценка «отлично»	обучающийся свободно применяет знания Критерии оценки практической (аудиторной и внеаудиторной) работы на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; усваивает весь объем программного материала; материал оформлен аккуратно
Оценка «хорошо»	обучающийся знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике; в ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя; материал оформлен недостаточно аккуратно
Оценка «удовлетворительно»	обучающийся усвоил основной материал, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требуются дополняющие вопросы преподавателя; материал оформлен не аккуратно.
Оценка «неудовлетворительно»	обучающийся имеет отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена; материал не оформлен.

Тема: 10.1 Союзы (теркэгечлэр)	ОК 10 ПК 3.5. КОС к теме 10.1 Тестирование на тему «Теркэгечлэр»	Выполнение : 1 час
-----------------------------------	---	--------------------

Вопрос 1

Теркэгечлэр жөмлэдэ нэрсэлэрне бэйли?

Варианты ответов

- сүзлэрне генэ
- сүзлэрне һәм жөмлэлэрне
- жөмлэлэрне генэ

Вопрос 2

Теркэгечлэр сүз һәм жөмлэлэр арасында нинди бэйлэнеш барлыкка китерэ?

Варианты ответов

- ияртүле
- тезүле һәм ияртүле
- тезүле

Вопрос 3

Теркәгеч нинди сүз төркеме?

Варианты ответов

- бәйләгеч
- модаль
- мөстәкыйль

Вопрос 4

Ияртүче теркәгечләрне билгеләгез

Варианты ответов

- һәм, вә, да-дә
- ләкин, фәкать, тик
- әгәр, гәрчә, чөнки

Вопрос 5

Бирелгән сүзләрдән теркәгечләрне билгеләргә

Варианты ответов

- таба
- тик
- гүя
- башка
- шикелле
- әле-әле
- чөнки
- кебек
- соң
- белән
- яки

Вопрос 6

Бүлүче теркәгечләрне билгеләгез

Варианты ответов

- я, яки, яисә

ⓐ их, уф, урра

ⓑ эмма, тик, лэкин

Вопрос 7

Каршы куючы теркэгечлэрне табыгыз

Варианты ответов

ⓐ гына-генэ, эллэ, - дыр, -дер

ⓑ өчен, чөнки, гэрчэ

ⓒ э, лэкин, эмма

Вопрос 8

Теркэгечлэр жөмлэ кисэге була аламы

Варианты ответов

ⓐ була ала

ⓑ иярүче сүз белән бергә бер жөмлэ кисэге була.

ⓒ була алмый

Задания в тестовой форме:

Время на подготовку и выполнение: ___ 1 час 10 мин. ___

Подготовка: ___ 10 мин ___

Выполнение: ___ 1 час ___

Оформление и сдача: _____

Критерии оценивания:

Тестларны бәяләү критерийлары:

84% тан күбрәк дәрәс җавап булганда (1 җавап дәрәс түгел), “5” ле билгесе куела

71-83 % дәрәс җавап булганда (2 җавап дәрәс түгел), “4” ле билгесе куела

61-70% дәрәс җавап булганда (3-4 җавап дәрәс түгел), “3” ле билгесе куела

Дәрәс җаваплар саны 60% тан кимрәк булганда (5 һәм аннан да күбрәк җавап дәрәс булмаганда), “2” ле билгесе куела.

Критерии оценивания знаний учащихся с помощью тестов Отметка «5» (отлично) ставится, если верные ответы составляют 90%-100% от общего количества вопросов. Отметка «4» (хорошо) может быть поставлена, если верные ответы составляют 89% от общего количества вопросов. Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если работа содержит 50%-70% правильных ответов. Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если работа содержит менее 50% правильных ответов.

Задания по теме 11.3 «Пояснение (аныклагыч)»	ОК 10 ПК 3.5 КОС к теме 11.2 Выполнение устных заданий Работа над текстом	Выполнение : 1 час
--	--	--------------------

1) Казан- киләчәк шәһәре. 2)Казанның киләчәгә зурдан.3)Аның дан -шәһрәте еракларга, дөнъяның бар почмагына, таралды. 4)Әнә бит шәһәр Универсиадага, 2013 нче елда булачак спорт уеннарына, әзерләнә. 5)Бу хокукны, ягъни Универсиада уеннарын үткәрү хокукын, шәһәрәм бик күп конкурентларын жиңеп яулап алды. 6)Шәһәрәбезгә дөнъяның бик күп почмакларыннан, атап әйтсәк Америкадан, Бразилиядән, Италиядән, Кытайдан, Төркиядән, кунаклар киләчәк. 7) Универсиада вакытында 15 мең спортчы, 50 мең журналист, 50 мең турист килер дип көтелә. 8) Шәһәр көннән-көн үзгәрә бара. 9)Күп сандагы спорт комплекслары төзелә .
10)Шәһәрәмдә сәламәт яшәү рәвешен алып барыр өчен мөмкинлекләр арта.

Я кем җавап бирә.Нәрсә турында сүз бара.?

Икенче бурыч текстан соң биремнәрне үтәү.

V1-Текстан аныклагычы булган жөмлөләрне үсә бару тәртибендә яз.

V2-Аныклау интонациясе ярдәмендә бәйләнгән жөмлөләрнең санын күрсәт.

V3-5 нче жөмлэдәге аныкланмышны табып яз.

V4- 6 жөмлэдә аныклагыч үзе аныклаган сүзгә нәрсә ярдәмендә бәйләнгән.

Задания по теме 12.1. «Многочленные предложения (күп иярченле кушма жөмлә, катнаш кушма жөмлә)»	ОК 05 ПК 2.3 КОС к теме 12.1 Подготовить текст записи в альбоме “Гости музея”	Выполнение : 1 час
---	--	--------------------

Музей истории Тетюшского края— ровесник ТАССР, один из старейших музеев республики. Его вековую историю писало не одно поколение музейщиков. Не каждый муниципальный музей имеет такую богатейшую сокровищницу, в которой на сегодняшний день более 46 тысяч предметов, это в 4 раза больше числа жителей самого волжского городка.

Двухэтажный купеческий особняк Серебрякова дал возможность расположить многочисленные музейные коллекции, в том числе и клад фамильного столового серебра Серебряковых— самую крупную находку второй половины XX века, ставшую ярким событием в летописи музея. Удивительно, что небольшой провинциальный музей имеет

целых три филиала, каждый из которых единственный в своем роде в Республике Татарстан: сельская дворянская усадьба Молоствовых в д. Долгая Поляна с сохранившейся парковой зоной, мемориальный музей И.Я.Яковлева, музейно- выставочный комплекс по истории рыболовства. Может впечатлить, что в музее истории Тетюшского края и его филиалах представлены экспонаты, возраст которых превышает возраст самого человечества. Подлинность вещевого фонда музея подкупает самого искушенного посетителя, особое место в экспозициях занимают коллекции и предметы первых поступлений из купеческих и помещичьих усадеб, а также интереснейшие археологические находки. Посетив музей в Тетюшах, можно не только познакомиться с интересными экспонатами, но и окунуться в музейно- творческую атмосферу и ощутить дух минувших столетий.

Перевод на татарский язык

Тәтеш крае тарихы музее— ТАССР яшьтәше, республиканың иң борынгы музейларының берсе. Аның гасырлык тарихын музейчыларның бер буыны гына язмаган. Һәр муниципаль музейның да шундый бай хәзинәсе юк, бүгенге көндә анда 46 меңнән артык әйбер бар, бу Идел шәһәренең үзәндә яшәүчеләрнең саныннан 4 тапкырга күбрәк. Серебряковның ике катлы сәүдәгәрләр йорты күпсанлы музей коллекцияләрен, шул исәптән Серебряковларның гаилә ашханәсе хәзинәсен— XX гасырның икенче яртысында музей елъязмасында якты вакыйга булган иң зур табылдыкны урнаштырырга мөмкинлек бирә. Шунисы гажәп, зур булмаган провинциаль музейның өч филиалы бар, аларның һәрберсе Татарстан Республикасында бердәнбер: Молоствовларның авыл дворян утары. Сакланган парк зонасы булган Озын Алан, и.я. Яковлевның мемориаль музее, балыкчылык тарихы буенча музей - күргәзмә комплексы. Тәтеш крае тарихы музееда һәм филиалларында экспонатлар, яшь тәкъдим ителүе тәэсирләнדרергә мөмкин

Время на подготовку и выполнение: 1 час

Подготовка: 20 мин

Выполнение: 40 мин

Оформление и сдача: 1 час

Критерии оценивания:

Критерии оценки практической (аудиторной и внеаудиторной) работы	
Оценка «отлично»	обучающийся свободно применяет знания Критерии оценки практической (аудиторной и внеаудиторной) работы на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; усваивает весь объем программного материала; материал оформлен аккуратно
Оценка «хорошо»	обучающийся знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике; в ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя; материал оформлен недостаточно аккуратно
Оценка «удовлетворительно»	обучающийся усвоил основной материал, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требуются дополняющие вопросы преподавателя; материал оформлен не аккуратно.
Оценка «неудовлетворительно»	обучающийся имеет отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена; материал не оформлен.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины **ОУД.12 Родной язык** по специальности: _

25.02.08. Эксплуатация беспилотных и авиационных систем

Оценка освоения образовательной программы предусматривает сдачу экзамена/зачёта/дифференцированного зачёта.

Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

<p>Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин, протокол №1 от 29 августа 2022 г. Председатель ПЦК гуманитарных дисциплин М.Р.Шакирова</p>	<p>Вариант №1 1 курс</p>	<p>Утверждаю. Зам. директора по УР</p> <hr/> <p>Д.А. Владимиров «29» августа 2022г.</p>
--	------------------------------	---

I Данные существительные просклоняйте по падежам: *алма, янгын, тәрәзә, ишек, йорт, бакча.*

Образец:

Б.к. *алма*

И.к. *алманың*

Ю.к. *алмага*

Т.к. *алманы*

Ч.к. *алмадан*

У.в.к. *алмада*

II Данные основы глаголов поставьте в форму настоящего времени и спрягайте по лицам и числам: *аша, ялга, бәйлә, тырыш, сөрт.*

Образец:

аша – ашый;

<p>1 <i>Мин ашыйм</i></p>	<p>1 <i>Без ашыйбыз</i></p>
<p>2 <i>Син ашыйсың</i></p>	<p>2 <i>Сез ашыйсыз</i></p>
<p>3 <i>Ул ашый</i></p>	<p>3 <i>Алар ашыйлар</i></p>

Ш. Напишите автобиографию.

IV. Расскажите, что вы знаете про Карл Фукс?

Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин, протокол №1 от 29 августа 2022 г. Председатель ПЦК гуманитарных дисциплин М.Р.Шакирова	Вариант №2 1 курс	Утверждаю. Зам. директора по УР <hr/> Д.А. Владимиров «29» августа 2022 г.
---	----------------------	--

I Данные существительные просклоняйте по падежам: *алма, сабын, кәшәкә, кибет, акча, кашык.*

Образец:

Б.к. *алма*

И.к. *алманың*

Ю.к. *алмага*

Т.к. *алманы*

Ч.к. *алмадан*

У.в.к. *алмада*

II Данные основы глаголов поставьте в форму настоящего времени и спрягайте по лицам и числам: *аша, сана, сөйлә, тарт, кәт.*

Образец:

аша – ашый;

4 <i>Мин ашыйм</i>	4 <i>Без ашыйбыз</i>
5 <i>Син ашыйсың</i>	5 <i>Сез ашыйсыз</i>
6 <i>Ул ашый</i>	6 <i>Алар ашыйлар</i>

III Напишите автобиографию

IV Расскажите, что вы знаете про Каюм Насыри?

Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин, протокол №1 от 29 августа 2022 г. Председатель ПЦК гуманитарных дисциплин М.Р.Шакирова	Вариант №3 1 курс	Утверждаю. Зам. директора по УР <hr/> Д.А. Владимиров «29» августа 2022 г.
---	----------------------	--

I Данные существительные просклоняйте по падежа: *алма, таган, бұлмә, күлмәк, йолдыз, такта,*

Образец:

Б.к. *алма*

И.к. *алманың*

Ю.к. *алмага*

Т.к. *алманы*

Ч.к. *алмадан*

У.в.к. *алмада*

II Данные основы глаголов поставьте в форму настоящего времени и проспрягайте по лицам и числам времени: *аша, сана, сөйлә, тырыш, көт.*

Образец:

аша – ашый;

7 <i>Мин ашыйм</i>	7 <i>Без ашыйбыз</i>
8 <i>Син ашыйсың</i>	8 <i>Сез ашыйсыз</i>
9 <i>Ул ашый</i>	9 <i>Алар ашыйлар</i>

III. Напишите автобиографию

IV. Расскажите, что вы знаете про башню Сюембике?

Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин, протокол №1 от 29 августа 2022 г. Председатель ПЦК гуманитарных дисциплин М.Р. Шакирова	Вариант №4 1 курс	Утверждаю. Зам. директора по УР
		Д.А. Владимиров «29» августа 2022 г.

1. Данные существительные просклоняйте по падежа: *алма, яшен, ярма, мәктәп, карбыз, түбә,*

Образец:

Б.к. *алма*

И.к. *алманың*

Ю.к. *алмага*

Т.к. *алманы*

Ч.к. *алмадан*

У.в.к. *алмада*

3 Данные основы глаголов поставьте в форму настоящего времени и спрягайте по лицам и числам времени: *аша, йокла, чәйнә, кайт, кил.*

Образец:

аша – ашый;

10 Мин <i>ашыйм</i>	4 Без <i>ашыйбыз</i>
11 Син <i>ашыйсың</i>	5 Сез <i>ашыйсыз</i>
12 Ул <i>ашый</i>	6 Алар <i>ашыйлар</i>

III. Напишите автобиографию

IV. Расскажите, что вы знаете про город Казань?

Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин, протокол №1 от 29 августа 2022 г. Председатель ПЦК гуманитарных дисциплин М.Р.Щ	Вариант №5 1 курс	Утверждаю. Зам. директора по УР _____
---	----------------------	---

		Д.А. Владимиров «29» августа 2022 г.
--	--	---

1. Данные существительные просклоняйте по падежа: *алма, түшәм, тырма, капчык, сагыз, түбә,*

Образец:

Б.к. *алма*

И.к. *алманың*

Ю.к. *алмага*

Т.к. *алманы*

Ч.к. *алмадан*

У.в.к. *алмада*

2. Данные основы глаголов поставьте в форму настоящего времени и проспрягайте по лицам и числам времени: *аша, сула, бәйлә, сат, көрәш.*

Образец:

аша – ашый;

13 <i>Мин ашыйм</i>	7 <i>Без ашыйбыз</i>
14 <i>Син ашыйсың</i>	8 <i>Сез ашыйсыз</i>
15 <i>Ул ашый</i>	9 <i>Алар ашыйлар</i>

III. Напишите автобиографию

IV. Расскажите, что вы знаете про Республику Татарстан?

Критерии оценивания:

- Оценка «отлично» выставляется обучающему, если его ответы доказательны, аргументированы и непротиворечивы, речь логична, последовательна, соответствует нормам устной речи;
- Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответы недостаточно доказательны, аргументированы и непротиворечивы, в речи наблюдается нарушение последовательности и логичности, несущественные нарушения норм устной речи;
- Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответы недоказательны, не аргументированы и противоречивы, речь бессодержательна, наблюдаются существенные нарушения норм устной речи;
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если у него нет ответа на поставленные вопросы или ответы не соответствуют тематике изученного материала

3. Информационное обеспечение: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

Основные источники:

1. Сафиуллина Ф.С., Фатхуллова К.С. Татар теле. Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпнең 10 нчы сыйныфы өчен дәреслек (рус телендә сөйләшүче балалар өчен). – Казан: «Мәгариф», 2018. – 223 с.
2. Сафиуллина Ф.С., Фатхуллова К.С. Татар теле. Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпнең 11 нче сыйныфы өчен дәреслек (рус телендә сөйләшүче балалар өчен). – Казан : «Мәгариф», 2018. – 255 с.
3. Сафиуллина Ф.С., Зәкиев М.З. Хәзерге татар әдәби теле. – Казан: “Мәгариф”, 2018 – 320 б.
4. Татар грамматикасы. – т. 1. – М.: “Инсан”, Казань:”Фикер”, 2018. – 512 с.
5. Татар грамматикасы. – т. 2. – М.: “Инсан”, Казань:”Фикер”, 2018. – 512 с.
6. Татар грамматикасы. – т. 3. – М.: “Инсан”, Казань:”Фикер”, 2018. – 512 с.
7. Р.З.Хайдарова, Г.И. Ибрагимова, Р.Л.Малафеева “Татарский язык” Учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке(для изучающих татарский язык) Казань, 2017 г.

8.Р.К. Сагъдиева “Татарский язык” Учебное пособие для средних общеобразовательных организаций на русском языке (для учащихся, изучающих татарский язык как родной) 11 класс, Казань, 2017 г

Дополнительная литература

- 1.Вьюгина С.В. Татарский язык и культура речи. Учебно-методическое пособие – С. В. Вьюгина – Казань, 2016. – 100 с.
- Фатхуллова К.С. Татарский язык – язык души моей. Учебный комплект – К.С. Фатхуллова, А.Ш. Юсупова, Э.Н. Денмухаметова - Казань: Слово, 2016 - 296 с.
- 2.Айдарова С.Х., Салимзянова Ф.С. Татар теле: уку-укыту ярдәмлеге – С.Х. Айдарова, Ф.С. Салимзянова – Казань, К(П)ФУ, 216 с.
- 3.Салимзянова Ф.С. Мәктәптә туган як ономастикасын өйрәнү: уку-укыту ярдәмлеге – Ф.С. Салимзянова- Казань, 2016. - 133 с.
- 4.Сафиуллина Ф.С., Фатхуллова К.С. Татарский язык. Учебник для 10 класса СОШ с русским языком обучения (для русскоязычных учащихся). – Казань: «Магариф», 2010. – 254 с.
- 5.Сафиуллина Ф.С., Фатхуллова К.С. Татарский язык. Учебник для 11 класса СОШ с русским языком обучения (для русскоязычных учащихся). – Казань: «Магариф», 2010. – 254 с.
- 6.Сафиуллина Ф.С., Зәкиев М.З. Хәзерге татар әдәби теле. – Казан: “Мәгариф”, 2000 – 320 б.
- 7.Татар грамматикасы. – т. 1. – М.: “Инсан”, Казань:”Фикер”, 2010. – 512 с.
- 8.Татар грамматикасы. – т. 2. – М.: “Инсан”, Казань:”Фикер”, 2011. – 512 с.
- 9.Татар грамматикасы. – т. 3. – М.: “Инсан”, Казань:”Фикер”, 2012. – 512 с.
- 10.Асадуллин А.Ш., Юсупов Р.А Татарский язык в русскоязычной аудитории.— Казань, 2015.
- 11.Бадиков К. Г. Уроки татарского языка.— Казань, 2016.
12. Салехова Н.Х., Максимова А.Н., Харисов И.М. Интенсивное обучение татарскому языку.—Казань, 2016.
- 13.Сафиуллина Ф.С., Галиуллин К.Р. Тематический русско-татарский словарь.— Казань, 2000.

14. Сафиуллина Ф.С., Юсупов А.Ш. Изучаем татарский язык. - Казань, 2014.
Сафиуллина Ф.С. и др. Татарский язык (интенсивный курс).—Казань, 2001.

[Сафиуллина Ф.С. Татарский язык \(программа\). — Казань, 2014.](#)

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека <http://www.modernlib.ru>.
2. Электронные каталоги <http://www.ippnou.ru>.
3. <http://www.narod.ru>.
4. <http://www.spbu.ru>.
5. <http://www.rudn.ru>.
6. <http://www.studfules.ru>.
7. <http://www.fictionBook.ru>.
8. <http://www.neuch.ru>.